

## **«Деньги в твоей жизни» информационный час**

**Цель:** Формирование экономического мышления учащихся и культуры обращения с деньгами как части общей культуры человека, т.е. подготовка к будущей самостоятельной жизни.

### **Задачи:**

- *ознакомить учащихся с историей денег и объяснить их необходимость;*
- *путем постановки проблемного вопроса «деньги - это добро или зло?» раскрыть сущность денег как нравственной категории;*
- *применяя методику тестирования выявить наличие качеств, определяющих возможность самостоятельно решать денежные вопросы;*
- *ознакомить учащихся с основными элементами культуры обращения с деньгами.*

### **Ход мероприятия**

**Ведущий 1:.** Здравствуйте, дорогие ребята!

Будьте ребята, старательны,

Будьте ребята, внимательны

Постарайтесь всё запоминать,

И на вопросы наши отвечать.

**Ведущий 2:** А сейчас отгадайте загадки:

1. Я кладу их не в платок,

Я кладу их в кошелек. (*Деньги*)

2. Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет. (*Монета*)

**Ведущий 1:** Так о чем мы сегодня будем говорить? Кто догадался? (*Ответы учащихся*)

### **1 слайд**

**Ведущий 2:** Да, сегодня мы пригласили вас на информационный час «Деньги в твоей жизни», на котором будем говорить о деньгах и их роли в жизни людей.

### **2 слайд**

**Ведущий 1:** Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. С детства знаем, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает. Без денег не купить одежду, продукты, невозможно приобрести жильё, пользоваться коммунальными услугами, путешествовать, отдыхать, покупать лекарства и предметы быта. Без денег не было бы разных промышленности, заводов, не получали бы образование и многое-многое другое.

**Ведущий 2:** Но мало кто задумывается о таинственной силе этих обычных цветных бумажек. Откуда они взялись? Как к ним относиться? А как хорошо было бы жить без денег. Пришёл в любой магазин, бери всё, что захочешь и сколько хочешь. Любые игрушки, велосипеды, мороженое, конфеты. И спокойно, не рассчитываясь, идёшь домой.

**Ведущий 1:** Но что тогда получается: раз я могу взять в магазине все, что мне хочется, значит, мама может не ходить на работу, а почитать со мной книжки. И папа может уехать со мной на рыбалку, ему ведь тоже не нужно зарабатывать денег.

Я пришёл в школу, а там нет учительницы, она ушла в ателье шить платье. Решила сделать выходной. Ведь за платье не надо платить. А пекарь вообще решил совсем никогда не ходить на работу. И когда мы придём в магазин, там не будет ни одной булочки хлеба. Никто его не испёк. И велосипеда мне не досталось в магазине, Саша из соседнего подъезда забрал все велосипеды. Зачем ему столько? Говорит: «Один сломается, буду ездить на другом». Получается, какой-то беспорядок!

**Ведущий 2:** Выходит нельзя нам без денег. Каждый труд должен оплачиваться, что бы люди ходили на работу и добросовестно трудились. Чтоб товар в магазине покупали в том количестве, сколько это необходимо. Как же так получилось, что наша жизнь так зависит от денег? Как же появились деньги?

### 3 слайд.

**Ведущий 1:** Точную дату о появлении денег никто не знает. Было время, когда денег совсем не существовало. Человек тогда еще жил в пещерах, вооружен был дубиной и все свое время тратил на добывание пищи. Деньги этому человеку совершенно не были нужны.

### 4 слайд.

**Ведущий 2:** Но прошло много лет, и эти первобытные люди стали жить иначе. Они уже научились делать себе из камня топоры, ножи, глиняные горшки, копья, стрелы. Пищу добывали охотой и рыбной ловлей.

**Ведущий 1:** А если чего нельзя было достать трудом, прибегали к силе и отнимали нужное себе у чужого из другой семьи.

**Ведущий 2:** Какое-нибудь племя жило, например, в той местности, где можно было добывать соль. Другому племени соль тоже была нужна. Ну, и начиналась война, и тот, кто побеждал, становился хозяином.

**Ведущий 1:** Но бывало и так, что сила не помогала. Тогда приходилось поступать по-другому. Племена заключали союз и начинали меняться. Из одного племени давали соль, а из другого топоры, стрелы, горшки.

### 5 слайд

**Ведущий 2:** Постепенно обмен развивался все больше и больше. Для того, чтобы меняться, люди стали сходить в определенные места. Приходили из разных окрестностей и приносили с собой для обмена те вещи, которых у них было много. Выработались и правила для обмена. Согласились менять, например: осла на соль или на оборот.

### 6 слайд.

**Ведущий 1:** А больше всего любили первобытные люди меняться на украшения - раковины каури, кусочки янтаря и прочие красивые вещи. И у кого больше было навешено разных украшений, тот считался красивее и богаче. Поэтому на все эти предметы можно было выменять нужную себе вещь.

**Ведущий 2:** Украшения начинают все охотнее и охотнее принимать. Всякий знал, что если он возьмет за свои стрелы или копья ракушки и янтарь, то он на них после купит все, что угодно.

**Ведущий 1:** А вспомните, что это такое, за что можно купить все, что угодно? Это деньги. Таким образом, украшения постепенно стали деньгами.

### 7 слайд.

**Ведущий 2:** Но не только украшения, еще и хозяйственные предметы служили

деньгами. У некоторых племен деньгами был скот: овцы, коровы, лошади. И даже впоследствии названия некоторых денег оказались происшедшими от слова «скот».

### 8 слайд.

**Ведущий 1:** У других деньгами служили шкуры животных или куски холста: его отмеряли «локтями», то есть рукой от локтя до конца пальцев, и за несколько «локтей» получали нужные себе предметы. Но все эти деньги были очень неудобны. Там, где деньгами служили скот или шкуры, неудобство было уже потому, что этими деньгами нельзя платить за дешевые предметы.

**Ведущий 2:** Целого быка какая-нибудь вещь, например, не стоит, а половины от него не отделишь, не убивая. То же самое можно сказать и о шкурах. Раздери ее на куски, - никто ничего и не даст за них. Значит, к этим деньгам нужно еще и «мелочь» иметь - мешки с бобами или зернами.

**Ведущий 1:** Кроме того, все овцы и быки разные. Одни больше, другие меньше, одни жирные, другие нет. Да и места все эти деньги занимали слишком много. Нужно идти на базар за покупками, - значит, гони целое стадо овец или тащи мешки с зерном. Такие деньги в карман не спрячешь.

### 9 слайд.

**Ведущий 2:** И вот все с большой охотой начинают принимать в обмен металлы, которые к этому времени люди научились добывать. Самыми распространенными вначале были медь и железо. Они всегда требовались в хозяйстве, из них выходили хорошие украшения - кольца, бляхи и прочее, и потому металлы выменивали с удовольствием.

**Ведущий 1:** Кроме того, их можно было делить на части, они удобнее для переноски и, наконец, металлы лучше сохраняются, чем шкуры или зерна и не нуждаются в пище и уходе, как скот. Вот поэтому металлы и становятся деньгами.

**Ведущий 2:** Впоследствии железо и медь заменяются золотом и серебром.

Почему так? Ведь золото и серебро почти бесполезны в хозяйстве! Золотой топор никуда не годится против железного, оружие из меди прочнее золотого или серебряного, так как и золото и серебро гораздо мягче железа и меди.

**Ведущий 1:** Как же случилось, что золото и серебро стали деньгами вместо железа и меди? Опять-таки, это произошло потому, что наши предки очень любили украшать себя. А украшений лучше, чем из золота и серебра, и не придумаешь. Эти металлы легко плавятся, хорошо куются, из них легко можно сделать затейливые штучки, и, кроме того, золото и серебро не ржавеют.

### 10 слайд.

**Ведущий 2:** Но не надо думать, что эти первые металлические деньги были хоть немного похожи на наши теперешние. Нет, они вначале появились в виде украшений - колец различной величины. Потом, когда добыча металлов увеличилась, стали считать лишним придавать им форму какой-либо вещи, а просто делили на небольшие слитки.

**Ведущий 1:** С этого времени становится возможным копить деньги. Раньше это было очень трудно, поскольку такие вещи, как шкуры, соль, скот непросто сохранять. Соль может подмокнуть, шкуры портятся, скот нужно кормить, ухаживать за ним. Да и для всего этого необходимо много места. А если собирать золото и серебро, то ничего этого не нужно.

**Ведущий 2:** Но и такие деньги, как золотые и серебряные слитки, тоже имеют много неудобств и недостатков. Продал, например, кто-нибудь много скота и получил за это большой кусок золота. Идет этот человек на базар купить разных мелких вещей, нужных в хозяйстве. Что ему делать со своим куском золота? Ясно, что его нужно делить на несколько мелких кусочков для того, чтобы расплачиваться с торговцами. А для этого нужно иметь особые резцы, нужны весы и гири, чтобы отделить как раз нужный кусочек.

**Ведущий 1:** Это, конечно, большое неудобство, большая потеря времени и, кроме того, при этом возможны обсчеты, обманы. Нужно весы и гири с собой носить, или доверяться торговцу, который может и обмануть.

**Ведущий 2:** Чтобы избежать этого, люди начинают заранее отвешивать определенные кусочки золота и придавать им ту или иную форму.

#### 11 слайд.

**Ведущий 1:** Стали, например, из золота делать квадратные пластинки, кружочки, наносили на них какие-нибудь рисунки, обозначали вес и пускали в оборот. Это было началом изготовления или, как теперь говорят, чеканка монет.

#### 12 слайд.

**Ведущий 2:** Монеты не всегда были круглыми. Были и четырехугольные, и треугольные, и совсем неправильной формы.

#### 13 слайд.

**Ведущий 1:** И до сих пор находят в земле древние греческие монеты с изображением черепахи или быка,- это первые монеты, им более двух тысячелетий. Такие монеты с изображениями священных животных чеканили жрецы.

**Ведущий 2:** И, казалось бы, чего проще: разрубил человек свой кусок золота на небольшие кусочки такого веса, какой требуется, расплющил их молотком в пластинки, обозначил на них вес и - дело с концом! Иди на базар и покупай, что нужно!

**Ведущий 1:** Но не тут-то было. Не всякий сразу примет такие деньги. Почему должны верить, что в вашей пластинке как раз столько веса, сколько на ней написано? Да и чистое ли в ней золото? Нет ли примеси меди?

**Ведущий 2:** И опять выходит, нужно взвешивать и звать еще человека, который умеет узнавать, - чистое ли в монете золото или с примесью какого-нибудь другого металла.

**Ведущий 1:** Нужно было, чтобы монеты делал тот, кому все доверяют. Наделал бы их такой человек, поставил свой особый знак и каждый был бы спокоен, что его не обманывают, что в монете столько веса, сколько на ней написано, и что золото в ней без всяких примесей, совершенно чистое.

**Ведущий 2:** Таким человеком у каждого народа был его царь, король или князь. Ему все подчинялись и все его слушались. Чеканка монет и перешла к таким правителям. Когда это произошло, то уже никто больше не имел права делать монеты сам. За это преследовали и наказывали.

#### 14 слайд.

**Ведущий 1:** В России чеканить деньги начали при великом князе Владимире Святом, в конце X века. В течение нескольких веков единственными деньгами были серебряные рубли и «гривны». Эти гривны и называли рублевыми или просто

рублями.

**Ведущий 2:** Из рубля делали маленькие монетки, которые назывались денги. Денга по-татарски означает звенящий. Ведь тогда Русь была под татаро-монгольским игом. Татарское слово денга постепенно превратилось в русское деньги.

**Ведущий 1:** Как же делали денги?

Рублевую гривенку вытягивали в проволоку и рубили на мелкие кусочки. Затем каждый кусочек расплющивали и чеканили монету. На некоторых монетах изображался всадник с копьем в руках. Такие монеты называли копейными. Это были наши первые русские копейки.

**15 слайд.**

**Ведущий 2:** Бумажные деньги были изобретены в Китае в 8 веке.

**16 слайд.**

**Ведущий 1:** А в России бумажные деньги появились в 1769 году. Ввела в обращение бумажные деньги Екатерина. Ее портрет украшал 100 - рублевую купюру, ласково называемую «Катенькой».

**17 слайд.**

**Ведущий 2:** Для денег не существует границ и для их названий тоже. Деньги с такими как доллары, евро, франки, марка, существуют сразу в нескольких странах. А рубль только у нас. Это русская единица.

**18 слайд.**

**Ведущий 1:** Так выглядел рубль в разное время.

**19 слайд.**

**Ведущий 2:** Жизнь не стояла на месте. Менялся быт людей, потребности, менялись и деньги. Так выглядели бумажные деньги 1961 году.

**20 слайд.** А так монеты.

**21 слайд.** Деньги нашего времени.

**22 слайд.**

**Ведущий 1:** Сегодня многие экономисты считают, что бумажные деньги устарели: быстро изнашиваются, сдерживают процесс товарооборота. В наши дни во многих странах современный человек может практически ежедневно обходиться без наличных денег. Для этого он должен открыть в банке счет на определенную сумму, получив взамен пластиковую кредитную карточку, на которой закодированы данные банка и владелец карточки. Используя кредитную карточку, можно оплачивать практически все услуги. Для этого достаточно вставить карточку в отверстие специального аппарата.

**Ведущий 2:** Согласитесь, что между используемыми в качестве денег домашними животными и современными электронными деньгами огромное расстояние. И рассказывать можно очень и очень долго. Вообще, деньги - вещь таинственная. Начнешь тратить - не остановишься, начнешь про них рассказывать - не остановишься тем более. Наше путешествие в историю денег заканчивается, но разговор о них продолжается.

**Ведущий 1:** Я вам предлагаю совершить небольшое путешествие в мир литературы и попытаться ответить на следующие вопросы:

1. Автор произведения вашей первой детской книжки с денежной тематикой.

**23 слайд.** Ответ: К.И. Чуковский «Муха — Цокотуха».

2. Герой какого произведения наивно последовал следующему совету: «на этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», - положи в ямку золотой, посыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое дерево, не нем вместо листьев будут висеть золотые монеты»?

**24 слайд.** Ответ: «Золотой ключик, или приключения Буратино» А.Н. Толстого.

3. Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор:

-Клад... - это такие деньги и такие сокровища, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие.

-А зачем?

-А зачем ты косточки в саду закапываешь и под печку суешь?

-Я? Прозапас.

-Вот и они прозапас.

**25 слайд.** Ответ: Между Матроскиным и Шариком. «Дядя Федор, пес и кот» Э. Успенского

4. Какие деньги ввёл на своём острове царь Гвидон?

**26 слайд.** Ответ: Золотые. («Все скорлупки золотые...Из скорлупок льют монету Да пускают в ход по свету».)

5. «Там царь Кощей над златом чахнет». А где это - там?

**27 слайд.** Ответ: В Лукоморье, сказки А.С. Пушкин

Возьмём, к примеру, мнение народа, выраженное в пословицах и поговорках. Как вы их понимаете?

- Долго спать с долгом вставать.
- И слова не скажи, только грош покажи.
- Денежка дорожку прокладывает.
- Без копейки рубля нет. /Береги денежку про чёрный день
- Был бы ум, будет и рубль, не будет ума, не будет рубля.
- Горе - деньги, а без денег вдвое.
- Денежки без ног, да весь свет обойдут.
- Уговор дороже денег.

**28 слайд.**

1. Должны ли дети получать деньги на карманные расходы?

2. Может ли ученик получать деньги от родителей за хорошую учебу (за помощь по дому)?

3. Должны ли родители спрашивать сдачу, оставшуюся от покупок?

4. Хотели бы вы получать деньги в качестве подарка?

5. Можете ли вы взять деньги у родителей без разрешения?

6. Может ли человек, привыкший учиться «за плату», стать честным и трудолюбивым?

7. Считаете ли вы что «хороший ученик» = «преуспевающий бизнесмен»?

8. Можно ли честным трудом заработать большие деньги?

И ещё один вопрос: на что вы потратили бы свою первую зарплату?